

СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ СТУДЕНТОВ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ДИСЦИПЛИНЫ «СТОМАТОЛОГИЯ ДЕТСКОГО ВОЗРАСТА»

Лиора А.К., Федорова Т.В.

*УО «Витебский государственный медицинский университет»,
Республика Беларусь*

Выпускник высшего учебного заведения наших дней работает в быстроизменяющихся условиях. Поэтому проблемы научной организации учебного процесса в высшей школе – это, прежде всего проблемы создания предпосылок для подготовки специалистов нового типа, универсально и глубоко образованных, творчески мыслящих, умеющих быстро адаптироваться к новым условиям работы. Такие специалисты должны уметь самостоятельно пополнять свои знания, ориентироваться в стремительном потоке научной информации [1,2].

Важным элементом системы научной организации учебно-воспитательного процесса является систематический оперативный контроль за текущей успеваемостью студентов, за усвоением пройденного материала на каждом практическом занятии, за ходом зачетных и экзаменационных сессий. Актуальность данной проблемы обусловлена тем, что контроль знаний является действенным механизмом управления процессом обучения, средством оценки эффективности внедряемых прогрессивных систем и технологий обучения [3].

Известно, что итоговый контроль знаний студентов только на экзаменах или зачетах в конце семестра не может оперативно влиять на ход и эффективность учебного процесса, ибо обучение студентов к этому периоду уже завершено.

Глубокие теоретические знания и практические навыки студент может получить только в результате систематического и глубокого изучения материала на протяжении года. В связи с этим необходима строгая система контроля знаний студентов по каждой пройденной теме, по каждому разделу программы. Разработка и внедрение системы программно-целевого управления качеством подготовки специалистов, ориентированный на конечные результаты профессиональную врачебную деятельность, предусматривает создание специального инструмента, с помощью которого было бы возможно совершенствовать организацию процесса обучения на основе материалов систематического контроля [3,4].

Тестовый способ контроля нашел широкое применение на кафедре стоматологии детского возраста и ЧЛХ. По дисциплине «Стоматология детского возраста» тесты применяются как важнейшее средство учебного процесса, благодаря которому можно «измерить»

степень усвоения знаний и освоения практических навыков. Одной из существенных причин предпочтения тестового контроля традиционному методу опроса является существенное сокращение временных затрат. Но экономия времени не единственное достоинство тестового контроля.

Тест представляет собой задание, составленное в пределах учебной программы, отвечающее основным целям обучения и требующее для выполнения определенной степени овладения материалом.

Субъективность, которая всегда допускается преподавателем при оценке знаний обучаемого, в условиях тестовой оценки устраняется тем, что результат выполненного тестового задания измеряется путем его сопоставления с эталоном, который постоянен и един во всех случаях. В этом - главное условие при составлении тестов, который непременно должен содержать задание и эталон его решения.

Естественно, использование тестового контроля приводит к успеху лишь в том случае, когда очень тщательно продуманы и подобраны задания с учетом назначения контроля, особенностей изучаемого материала, личностных особенностей студентов и др.

Процесс усвоения знаний студентами проходит в своем развитии IV последовательных уровня. При этом любой последующий уровень усвоения не может быть достигнут, не пройдя предшествующий.

На I уровне усвоения обучаемый приобретает знания-знакомства, когда он способен узнавать явление в ряду ему подобных. Основное отличие данного уровня состоит в том, что для своей реализации не требует обязательной опоры на конкретное явление, информация о котором ему была представлена в процессе обучения.

II уровень усвоения соответствуют такие знания, когда обучаемый может воспроизводить учебную информацию по памяти. Он воспроизводит усвоенный материал без опоры на явление, не видя его перед собой, а вызывая его в своем воображении. Владея учебной информацией на II уровне, обучаемый приобретает способность произвольно обсуждать определенный круг вопросов.

На III уровне усвоения обучаемый приобретает способность решать типичные стереотипные задачи, используя усвоенные им в процессе обучения способы их решения. Он хорошо ориентируется, каким из готовых методов решения следует воспользоваться в той или иной разновидности типичных ситуаций.

На IV уровне усвоения, обозначаемом как уровень трансформации, обучаемый способен творчески использовать полученные знания, проявляя активное владение материалом, он может принимать решения в новых, нетипичных ситуациях, самостоятельно создавая оригинальные способы и подходы к решению [2,3].

С помощью тестов, направленных на выявление упомянутых уровней усвоения, можно на достаточно объективной основе регистрировать ход процесса обучения и его успешность.

Тестовый контроль в повседневной практике работы кафедры при изучении дисциплины «Стоматология детского возраста» составляет существенный элемент научной организации труда. Его внедрение обеспечивает непрерывное получение информации обратной связи о качестве процесса обучения, что создает предпосылки для научно-обоснованного управления процессом, для его оптимизации.

Метод тестового контроля широко используется:

- 1 в целях повседневной оценки успешности усвоения учебной информации (базисный, текущий, заключительный контроль);
- 2 для оценки эффективности различных методов обучения (лекции, семинар, практические занятия);
- 3 при оценке эффективности новых форм и методов обучения;
- 4 при сравнительной оценке эффективности разных форм обучения.

На кафедре для осуществления различных видов текущего контроля (стартовый, вводный, промежуточный, заключительный) при изучении дисциплины «Стоматология детского возраста» составлено до 2000 тестовых заданий.

Внедрение тестового контроля в повседневную практику оказывает заметное мотивационное влияние на студентов при изучении дисциплины «Стоматология детского возраста». Ощущая постоянное внимание преподавателей к качеству усвоения учебной информации, студенты предъявляют гораздо больше активности в освоении материала, чем в случаях, когда такого внимания нет.

Литература

1. Виноградов П.Б. «Оптимизация учебного процесса и программированный контроль знаний студентов на теоретических и клинических кафедрах» Калинин, 1978
2. Иванов В.А., Косов О.Д., Лябин М.П., Строкатова С.Ф. «Контроль знаний студентов по общей химии на всех этапах обучения» Волгоград, 1992
3. Орлов Ю.М., Козловская З.П. «Методические указания к составлению экзаменационных тестов по фундаментальным дисциплинам в медицинском институте» Москва, 1984.
4. Kazakov V.N., Talalaenko A.N. «Evaluation of the Quality of Training: Problems and Perspectives» Dozenk, 1992.